

## **CONSTRUCCION 2ª PLANTA DE COLEGIO PARA MINORÍAS ETNICAS EN BANGLADESH**

**Resumen:** Los niños y niñas adivasis (indígenas) de etnia Koch-Barman y/o Garo-mandi junto a otros niños musulmanes bengalíes de la aldea de Nolluakuri beneficiarios de este proyecto, viven en zonas forestales o boscosas sin ayuda gubernativa alguna lo que cual dificulta su escolarización. La Escuela, en cuanto lugar de encuentro, formación e integración de estas minorías facilita la convivencia y el dialogo interreligioso.

La Escuela o Colegio existente fue construida hace 21 años en adobe, su deterioro nos ha llevado a pensar en una **nueva construcción** perdurable y con mayor espacio de movimiento dentro de la clase para profesores y alumnos.

Mediante este proyecto se pretende mejorar su educación facilitando una escolarización participativa y prolongada que comprende del Kindergarten a la clase VIII.

**Lugar:** Aldea de Nolluakuri  
Diócesis de Mymensingh  
Bangladesh

El proyecto se ubica en la aldea de Nolluakuri a 80 Km. de Dhaka (Sur) y 52 Km. de Mymensingh (Norte).

**Sector:** Desarrollo Social

**Duración:** 8 Meses

**Fecha de inicio:** Febrero/Marzo de 2015

**Cantidad solicitada para segunda fase:** 43000 euros (Segunda Planta)

**Beneficiarios:** 425 niños y niñas de las Minorías Adivasis (Garo, Koch – Mandai, Barman, Orao, Hajong) junto a una mayoría de alumnos musulmanes.

El grupo **Garo** o Mandi conforma el corazón de la Diócesis de Mymensingh. La palabra 'Mandi' significa persona, 'Garo' denomina el grupo tribal de origen tibetano. El grupo Garo o Mandi es de origen prebudista, a lo largo del tiempo este y otros grupos se fueron asentando a lo largo de las colinas y planicies del sur de Assam (Meghalaya) al norte del Bangladesh.

El grupo **Koch** tuvo su dinastía en el estado de Koch - Bihar (India), pero fueron marginados a su vez relegados tanto por hindúes de casta alta como musulmanes, provocando una fuerte migración hacia la zona norte del Bangladesh. **Garos y Koch** poseen su propia lengua que en cierto modo la vida trashumante y nómada ha reducido a un mínimo de expresiones. El bengalí es la lengua común a cada grupo.

**Koch y Garos** son afines constituyéndose antropológicamente en sociedades matrilineales (o matriarcales) donde la hija mayor es heredera de la propiedad familiar. La agricultura ha sido la base principal de subsistencia, pero se muestran hábiles en el aprendizaje de oficios: carpintería, herrería, comercio.

La migración actual hacia el Norte (Meghalaya - Assam) demuestra frustración, inestabilidad, pérdida de identidad cultural, desestructuración del clan (Mahari o Machong). Así nos encontramos con bolsas o grupos de **Garos, Koch o Barman** perdidos en medio de la gran masa musulmana, viviendo al día, sin tierra o espacio propio donde establecerse... resultante: mano de obra barata, promiscuidad, abuso de menores (especialmente niñas), y una vida de éxodo para los 'homeless' o sin tierra. **La educación a través de la Escuela es un intento de hacer fuerte a estos grupos para que en un futuro luchen por sus propios derechos.** Los adivasis o indígenas son considerados ciudadanos de segunda categoría.

**Contexto socio - económico:** La cruda realidad en Bangladesh es que en una extensión de 144.000 Km<sup>2</sup>, más de 160 millones de personas viven con una renta per cápita de 590 dólares. Un bracero o jornalero gana un dólar al día y si es mujer menos.

Cada año cerca de 2 millones de jóvenes se incorporan a un mercado laboral donde el 40% de la mano de obra está desempleada o completamente sin acceso a ningún empleo.

La región donde se desarrolla el proyecto es una de las que más perspectivas de **desarrollo económico** tienen para el futuro, debido a la riqueza de sus árboles frutales y la posibilidad de obtener entre dos o tres cosechas de arroz al año.

Por otro lado, es una zona que está sufriendo un proceso incontrolado de **deforestación** (tala de árboles para madera de muebles). Estos árboles vienen siendo sustituidos por eucaliptos lo cual hace que en su entorno no crezcan otros árboles. Sin embargo, esto hace que sea una zona exquisita para el cultivo de piñas, y cualquier iniciativa de desarrollo agrícola revierte positivamente en los beneficiarios.

Desgraciadamente, la creación de nuevas **empresas textiles** en la zona está contaminando los ríos (vertido de residuos químicos), provocando un enorme desequilibrio medio ambiental, contaminando zonas de arrozales, acuíferos, pozos de agua.

Este problema de **vertido de residuos textiles químicos** no afecta al espacio destinado a la construcción de la nueva Junior School. Cuando llegue el momento está previsto denunciar este desastre ecológico a la Comisión de Derechos Humanos del Bangladesh.

Una apropiada **educación básica** permitirá que los niños y niñas tengan posibilidad en el futuro de encontrar trabajo **en su propia zona**.

Pero la realidad es dura, cuanto más ahondas en la cultura más descubres sus pros y contras, y así **descubrieron la pobreza cotidiana de las aldeas**, de su gente, **de sus niños sin escolarizar o alfabetización**. Dos comidas al día, carne una vez a la semana, sin salario fijo, temporeros, mano de obra barata, peonaje, analfabetos...

esperando un trabajo en la puerta del 'zamindar' o terrateniente. **Los niños y niñas no tenían costumbre de ir a la Escuela** pasando la mayor parte del día desarrollando tareas de pastoreo o recogiendo leña.

**Objetivo general:** Mejorar la Educación de las Minorías Étnicas de la Aldea de Noluakuri.

**Objetivo específico:** Escolarizar 425 niños y niñas de las Minorías Étnicas Adivasis Garo y Koch y musulmanes de la región de Bhaluka, Misión de Noluakuri...

**Resultados:** Los niños y niñas indígena beneficiarios, habrán conseguido el reconocimiento del **derecho a tener una educación formal en Bangladesh** de forma autóctona y no de forma ocasional como hasta ahora viene siendo.

Se obtendrá un resultado adicional cuando estos niños y niñas aprendan a leer y escribir y confíen en un futuro mejor. Con ello se contribuye a aliviar el mundo de la pobreza en que se encuentran sumergidas sus familias.

Con la Construcción de la Escuela o Coelgio, **se fortalecerá la Misión**, que podrá afrontar una labor de presencia significativa entre las distintas minorías étnicas, y se potenciará el grupo Koch - Mandai y Garo o Mandi **fortaleciendo el sistema educativo** de base a través de la Escuela.

**Actividades:** Construcción de **1 Junior School** para niños y niñas de las minorías Adivasis y mayoría musulmana en la Misión Católica de Noluakuri.

Se trata de la construcción de 1 Escuela para la población. Los niños empezaron estudiando en la veranda de las casas, después se paso a construir la Escuela en adobe, ahora **después de 21 años de presencia con este grupo ha llegado el momento de construir la escuela utilizando materiales más modernos, seguros y**

**consistentes.** El adobe exige estar reparando cada año parte de las ventanas o muros, nos inclinamos por una construcción actual y definitiva.

Las familias contribuyen aportando mano de obra bien en transporte de materiales o en la estética de la misma, plantando árboles, o invirtiendo tiempo en igualar el terreno cuando se necesita.

**Aspectos socioculturales:** Este proyecto es la forma más apropiada de ayudar a algunas familias adivasis sin posibilidades de dar educación a sus propios hijos y con ello contribuir a construir un mínimo de hogar.

Los Adivasis no son mendigos aunque si son pobres. Proviene de una mentalidad que no les permite mendigar. Son braceros, temporeros, jornaleros que aunque si pobres ello no les hace esclavos de nadie. Se apuesta y se opta por ellos. La educación es una posibilidad para salir adelante.

**Enfoque de género:** Los grupos tribales o Adivasis son de origen tibetano, son bilingües y provienen de sociedades matriarcales o matrilineales, es decir, en el pasado, las tierras las heredaban las hijas mayores, a diferencia del grupo étnico bengalí donde es el barón quien manda.

La cultura Adivasi choca continuamente con la cultura Bengalí, donde la mujer está relegada a 'sus labores'.

**Evaluación:** El socio local que permanece viviendo con la gente, realizará una evaluación continua del proyecto día a día.

Se harán los informes oportunos y se enviará una relación detallada del proceso de construcción de dicha Escuela, además de una información fotográfica en cada uno de los momentos del proceso de construcción o reparación.

Se hará un servicio fotográfico de los niños y niñas en la Escuela, con los maestros y líderes de la aldea.

**Presupuesto:** Para la construcción de 1 Junior School con capacidad para 425 niños se han presupuestado 1.43.000 euros (ciento cuarenta y tres mil euros).

**Observación:** Pedimos a los nuestros amigos colaboradores de Acoger y Compartir, la financiación posible para la Segunda Planta del Colegio, la Planta Baja o Ground Floor ya ha sido financiada.